

# المؤتمر العربى الثالث التدريب والكويتشينج استشر اق المستقبل

ورقة عمل بعنوان ( بناء شخصية الطفل )

تقدمها

الاستاذة نهى عسل

مدرب تربية ايجابية ومتحدث تحفيزي

محرر صحفى

مديرة رياض اطفال

## مقدمه

ان العالم في تطور وتقدم مستمر لذلك لابد من ان نربي ابناءنا على ان يفكروا ويبدعوا ويحسنوا التصرف ويتخذ قرارات ويتحملوا مسؤوليه قراراتهم

كل الاختراعات التي تم اختراعها كانت مجرد حلم لو ظل اصحابها يفعلون كما يفعل السابقين ما كان هناك تطور ولا ابداع ولا تغيير

لاجل التطور والابداع لابد من بناء شخصيه قويه لديها قدره على التعبير عن نفسها واثقه تتحمل مسؤوليه القرارات

:لبناء شخصيه الطفل سنتكلم من خلال المحاور الاتيه

### الهدف من التربيه ( ١ )

ما هي المهارات الحياتيه ( ٢ )

ما هي مهارات القرن 21 ( ٣ )

كيفيه تنميه شخصيه الطفل وفقا لمهارات القرن 21 ( ٤ )

تفصيل ذلك

### :-الهدف من التربيه ( ١ )

تعني الانضباط الذاتي للاطفال اي التاهيل للحياه في غير وجود المربين

التربيه تنميه الطفل من جميع الجوانب ليكون شخص سوي

قررت اليونيسيف ان التربيه هي اعداد الطفل من النواحي الاجتماعيه والنفسيه ( والاخلاقيه يرى جون ديوى ) ان التربيه هي الحياه وهي عمليه التكيف مع بيئته

اي ان التربيه غرس سلوك ليس معلومات ومهارات فالمعلومات متجدده والمهارات مكتسبه اما سلوكيات هي التي تساعد على التكيف مع البيئه من خلال التواصل والتفكير وادراك المشاعر وادارتها

## تعريف المهارات الحياتيه ( ٢ )

هي الاعمال التي يقوم بها الانسان الحياه اليوميه يتفاعل مع الاشياء والمعدات والاشخاص

كما انها السلوكيات والمهارات اللازمه لتساعد الفرد على اتخاذ القرار وتحمل المسؤليه

منظمه الصحة العالميه عرفت المهارات الحياتيه انها قدره الفرد على التكيف الايجابي والتعامل بصوره يوميه مع نفسه ومع الاخرين اراديا ( وعي بالذات نفس العمل تحت ضغط) ادراكيا( ابداع , تفكير ناقد , اتخاذ قرار , حل المشكلات) اجتماعيا( الاصغاء , التواصل , التفهم وقبول راي الاخر , تاكيد الذات , التفاوض

ادخلت اليونيسيف المهارات الحياتيه ضمن النظام التعليمي نظرا لاهميتها حيث يتم ربط المناهج بالمواقف الحياتيه بحيث يتعلم الطفل ليعرف ليفعل ليكون لنعيش معا

( التعلم ليعرف يتضمن المهارات الاتيه ( الابتكار , التفكير الناقد , حل المشكلات \*

(التعلم ليفعل يتضمن المهارات الاتيه ( يتعاون ، يتفاوض ، يصنع القرار \*

(التعلم ليكون يتضمن المهارات الاتيه ( التحكم الذاتي, القدره على التكيف , التواصل \*

(التعلم للعيش معا يتضمن المهارات الاتيه ( احترام الاختلاف، التعاطف، المشاركه \*

مهارات الحياتيه له اهميه للطفل

بناء قدرات الفرد الاجتماعيه والنفسيه والعقليه والبدنيه ( ١ )

تطوير الذات وتحمل المسؤليه ( ٢ )

تدريب الاطفال على مهارات تحليل المشكلات والطلاقه والمرونه والاصاله ( ٣ )  
للتصدي للضغط

مواجهه التحديات اليوميه ( ٤ )

تحسين حياه الافراد ( ٥ )

اكتساب الطفل الثقة بالنفس ٦)

تمكن الفرد من المهارات الحياتيه الجديده لاستيعاب التكنولوجيا الحديثه ٧)

التفاعل مع الحياه اليوميه بايجابياتها وسلبياتها ٨)

تسهيل حياه الفرد ٩)

اكتساب مهارات جديده مع التعلم يفتح افاق جديده للعلم والعمل ١٠)

مساعده الفرد على وضع خطط ١١)

تفسير الظواهر الطبيعيه ١٢)

## مهارات القرن الحادي والعشرين ٣)

الاقتصاديون يروا ان مهارات التفكير الناقد والتواصل وحل المشكلات والابداع والابتكار والتعاون قد تبدو مهارات مألوفه فمهارات القرن 21 يجب ان تتوافر للفرد حتى يتم توظيفه.

فما هي مهارات القرن 21 التي يجب ان يمتلكها الموظف ويربي عليها لمواكبه المستقبل ويكون مرنا للتغيرات السريعه للعالم.

المنتدى الاقتصادي العالمي 2020 ان اهم المهارات الاساسيه المطلوبه في العقد الحالي هي

الابداع \*

المرونه الادراكيه \*

حل المشكلات المعقده \*

التفكير النقدي \*

اتخاذ القرار \*

التفاوض \*

التعاون مع الآخرين \*

الذكاء العاطفي \*

لذلك يجب ان يواكب التعلم ما يتطلبه سوق العمل من خلال التعلم القائم على المشروعات والتعلم التعاوني

فاصبحت مهارات القرن 21

مهارات التعلم والابداع تتضمن ١) تفكير ناقد وحل مشكلات وذلك لتحسين مخرجات التعلم اختيار افضل الحلول للمشكلات

مهارات الاتصال والتشارك تعبير على افكارهم والوصول لاصدار احكام ٢) بالمشاركه فيما بينهم واحترام اراء الآخرين وتقبل الراي الاخر

الابتكار والابداع اي ابتكار حلول جديده او استخدام افضل الحلول الموجوده ٣) وتحويل الافكار الابتكاريه الى واقع ملموس

الابتكار والابداع ٣)

مهارات الثقافه الرقيه تتضمن ١) الثقافه المعلوماتيه للوصول للمعلومه بكفاءه \* والتقويم الناقل للمعلومه

الثقافه الاعلاميه الاستخدام الافضل للوسائل المتوفره للتعلم وابتكار وسائل العمل ٢) فيديو هات وملفات صوتيه ومواقع الشبكه العنكبوتيه

ثقافه تقنيات المعلومات والاتصال اي دمج تقنيات المعلومات والاتصال في العمل ٣) اليومي للمدارس وللتعلم

مهارات المهنة والحياه تتضمن ١) المرونه والتكيف يتسم القرن 21 بالتغير السريع \* فلا بد من التكيف السريع والتعامل باتقان مع التغير

التوجيه الذاتي اي تقييم ما تم ادائه وفقا لمعايير ملموسه وغير ملموسه ووضع ٢) اهداف وتقييم ما تم تحقيقه من اهداف

التفاعل الاجتماعي والتفاعل متعدد الثقافات اي تفاعل مع متعددي الثقافات بفعالية ٣)

الانتاجيه المساءلة بعد وضع الاهداف يجب الوصول اليها مهما كان من عقبات او ٤)  
ضغوط والعمل بايجابيه وتنفيذ المهام

القياده استخدام مهارات التواصل وحل المشكلات للتاثير على الاخرين وتوجيههم ٥)  
نحو الهدف وتحمل المسؤوليه

## بناء شخصيه الطفل مواكبه مهارات القرن 21 (٤)

سيدنا علي ابن ابي طالب قال( ربوا اولادكم بطريقه مختلفه عن تربيتكم لانهم خلقوا  
(لزمان غير زمانكم

: لذلك يجب تنميه مهارات الطفل ليواكب مهارات القرن ال 21 وذلك كالاتي

تجنب الملاحظات السلبيه والتركيز على الايجابيات ١)

الانصات للاطفال ٢)

قدوه الاكتساب اي سلوك ايجابي او اخلاقي ابدا بنفسك لتكون قدوه للطفل ٣)

تشجيع اللعب وتخصيص وقت للعب معه او ان يلعب مع اقرانه فاللعب يعتبر اداة ٤)  
لبناء الشخصيه

استثاره حواسه من خلال طفل يتعلم ويدرك اكثر مع استثاره الحواس فالادوات ٥)  
والالعب تنمي طاقه الطفل العقليه والعاطفيه والاجتماعيه بخلاف الالعب الالكترونيه

لا للقواعد نعم لتحمل المسؤوليه ٦)

تشجيع الاستقلاليه لا يعتمد الطفل على الاباء بل يسمح له بالعمل بشكل مستقل في ٧)  
المهام الصغيره

لا للعباق او الايذاء البدني نفسي بحيث لا يمارس الاباء مدمرات الشخصيه وهي ٨)  
اللوم والنقد والمقاومه والاستهزاء والاهانه

ممارسه الرياضه للحفاظ على اللياقه البدنيه وتخفيف التوتر وبناء الثقه بالنفس ٩)

غرس العقليه الايجابيه بحيث يرى ان المواقف اهميتها استغلال مهارات او تحدي ( ١٠ )  
نتعلم منه الدرس

وضع اهداف وتشجيعهم على الاستمرار في العمل وتحسين مهاراتهم وتحقيق ( ١١ )  
النتائج افضل

احترام الذات الطفل يحتاج الى تقدير ذاتي لصفاته وانجازاته الجيده والتقليل من ( ١٢ )  
التصحيح المستمر حتى لا تدمر ثقته بنفسه ويقدر ذاته

الاداره العاطفيه عندما يربى الاطفال على التعبير عن انفسهم ذلك يعلمهم اداره ( ١٣ )  
مشاعرهم وتطوير شخصيتهم وتماسكها

مراعاة الصفات الفرديه اي الاشاره الدائمه على ما يتميز به الطفل عن الاخرين ( ١٤ )  
ليسمح له بالتطوير والمحافظة عليها

ممارسه الهوايات لاكتشاف الطفل لتصبح جزء من شخصيته والحفاظ على ( ١٥ )  
توازنهم والتعامل مع التوتر

فان تنميه شخصيه الطفل عمليه طويله تبدأ من الطفوله المبكره حتى تصاغ عقليه  
الطفل

## خاتما (5)

ان بناء الامم يبدأ من بناء شخصيه اطفالها وذلك بتزويد الاطفال في الطفوله المبكره  
بجذور عميقه وعند المراهقه باجنحه طليقه

فاحرصوا على بناء شخصيه الابناء فهم من يصنعون الوطن

## التوصيات

تنميه المهارات الحياتية للمربين والتربويين من خلال ورش العمل والتدريبات ( ١ )

تنميه المهارات الرقميه للمربين والتربويين ( ٢ )

تتميه المهارات الحياتيه للاطفال من الطفوله المبكره حتى المراهقه من خلال برامج ٣)  
تدريبه تطبيقه

تتميه المهارات الرقميه للاطفال لتزويدهم تعامل مع التكنولوجيا بدلا من الالعاب ٤)  
الالكترونيه

## المراجع

كتاب اسس التربية د شبل بدران د احمد فاروق محفوظ دار المعرفة الجامعية \*

كتاب دليل المهارات الحياتيه الجمهورية العربية السورية وزارة التربية\*

كتاب المهارات ترجمة ا د بدر بن عبد الله تاليف بيرنى ترلينج تشارلز فادل  
الحياتيه للقرن 21

موقع اليونسكو \*

موقع اليونيسف \*